

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Кагазежев Мурат Нурбиевич
Должность: Директор
Дата подписания: 13.03.2025 09:16:46
Уникальный программный ключ:
8aab558b0450899ed3fb246dddcdbc7029efca24

**Государственное бюджетное профессиональное образовательное
учреждение Республики Адыгея
«Адыгейский педагогический колледж им. Х. Андрухаева»**



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

ОП.08 ДОШКОЛЬНАЯ ПЕДАГОГИКА

по специальности
44.02.01 Дошкольное образование

г. Майкоп,
2024 г.

Рабочая программа учебной дисциплины ОП. 08 Дошкольная педагогика разработана на основе федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 44.02.01 Дошкольное образование (далее – СПО), утвержденного приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 17 августа 2022 г. №743, зарегистрированного Министерством юстиции Российской Федерации (№ 70195 от 22 сентября 2022 г.), в соответствии с профессиональным стандартом «Педагог» (педагогическая деятельность в дошкольном, начальном общем, основном общем, среднем общем образовании; воспитатель, учитель), утвержден приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 октября 2013 №544н, «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)» (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 6 декабря 2013г., регистрационный № 30550), с изменениями, внесенными приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 5 августа 2016г. № 422н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 23 августа 2016г., регистрационный № 43326)

а также в соответствии с нормативно-правовыми актами:

- 1) Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- 2) Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 24.08.2022 № 762 "Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования"
- 3) Приказ Минпросвещения России от 8 ноября 2021 г. № 800 «Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего профессионального образования»;
- 4) Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 14 октября 2022 г. N 906 "Об утверждении порядка заполнения, учета и выдачи дипломов о среднем профессиональном образовании и их дубликатов";
- 5) Приказ Минобрнауки РФ № 885, Минпросвещения РФ № 390 от 05.08.2020 "О практической подготовке обучающихся";
- 6) Приказ Минобрнауки России от 17 мая 2012 г. № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования» с изменениями и дополнениями от: 29 декабря 2014 г., 31 декабря 2015 г., 29 июня 2017 г., 24 сентября, 11 декабря 2020 г., 12 августа 2022 г.;
- 7) Письмо Минпросвещения России от 01.03.2023 № 05-592 «О направлении рекомендаций» (вместе с Рекомендациями по реализации среднего общего образования в пределах освоения образовательной программы среднего профессионального образования);
- 8) Устав государственного бюджетного профессионального образовательного учреждения Республики Адыгея «Адыгейский педагогический колледж им. Х. Андрухаева».
- 9) Учебный план программы подготовки специалистов среднего звена по специальности среднего профессионального образования 44.02.01 Дошкольное образование.

Разработчик: организационно-методическая комиссия Государственного бюджетного профессионального образовательного учреждения Республики Адыгея «Адыгейский педагогические колледж им. Х. Андрухаева».

Составители: Рубилкина Р.А., Нахушева А.Б., преподаватели Государственного бюджетного профессионального образовательного учреждения Республики Адыгея «Адыгейский педагогический колледж им. Х. Андрухаева».

Рецензент: Арустамова О.С., заведующий Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад общеразвивающего вида №11».

Рассмотрено и одобрено на заседании П(Ц)К психолого – педагогических дисциплин
Протокол № 1 от «28» 08 2024 г.
Председатель П(Ц)К  /Кавязина А.З./

СОДЕРЖАНИЕ

1.	Общая характеристика рабочей программы учебной дисциплины	4
2.	Структура и содержание учебной дисциплины	7
3.	Условия реализации программы учебной дисциплины	12
4.	Контроль и оценка результатов обучения по учебной дисциплине	15

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1. Место учебной дисциплины в структуре образовательной программы СПО

Учебная дисциплина ОП.08 Дошкольная педагогика является обязательной частью общепрофессионального цикла основной профессиональной образовательной программы среднего профессионального образования – программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС СПО по специальности 44.02.01 Дошкольное образование.

1.2. Цели и планируемые результаты обучения по учебной дисциплине:

1.2.1. Цель учебной дисциплины

Главной целью учебной дисциплины ОП.08 Дошкольная педагогика является овладение обучающимися знаниями и умениями, необходимые для педагогической деятельности.

1.2.2. Планируемые результаты обучения по учебной дисциплине в соответствии с ФГОС СПО

Особое значение учебная дисциплина имеет при формировании ОК и ПК

Наименование и код компетенции	Планируемые результаты освоения дисциплины	
	Умения	Знания
ОК 01 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части; определять этапы решения задачи; выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах; определять задачи для поиска информации; определять необходимые источники информации; планировать процесс поиска; структурировать получаемую информацию; выделять наиболее	актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить; основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте; алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях; методы работы в профессиональной и смежных сферах; структуру плана для решения задач; порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности;

	значимое в перечне информации;	правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы.
ОК 02 Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	оценивать практическую значимость результатов поиска; оформлять результаты поиска, применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач; понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы; находить и использовать методическую литературу, ресурсы сетевой (цифровой) образовательной среды, необходимые для организации процесса обучения обучающихся; систематизировать полученные знания в ходе изучения передового педагогического опыта в организации обучения обучающихся; применять и оценивать эффективность образовательных технологий, используемых в начальной школе в процессе обучения обучающихся находить и использовать методическую литературу, ресурсы сетевой (цифровой) образовательной среды, необходимые для организации внеурочной деятельности обучающихся; систематизировать полученные знания в ходе изучения передового педагогического опыта	способы систематизации и оценки педагогического опыта с позиции эффективности его применения в процессе обучения обучающихся; способы анализа и оценки эффективности образовательных технологий в процессе обучения обучающихся; критерии эффективности применения педагогического опыта и образовательных технологий в обучении обучающихся способы систематизации и оценки педагогического опыта с позиции его эффективности в организации внеурочной деятельности в начальном общем образовании.

	организации внеурочной деятельности с младшими школьниками;	
ОК 09 Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках	применять и оценивать эффективность образовательных технологий, используемых во внеурочной деятельности в начальной школе находить и использовать методическую литературу, ресурсы сетевой (цифровой) образовательной среды, необходимые для воспитательной работы с младшими школьниками; систематизировать полученные знания в ходе изучения передового педагогического опыта воспитательной работы с младшими школьниками; применять и оценивать эффективность образовательных технологий, используемых в процессе воспитания обучающихся	способы анализа и оценки эффективности образовательных технологий в области внеурочной деятельности обучающихся; критерии эффективности педагогического опыта и применения образовательных, технологий во внеурочной деятельности обучающихся.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Всего часов
Объем программы дисциплины	33
Основное содержание	33
в т. ч.:	
теоретическое обучение	10
практические занятия	23
Промежуточная аттестация	Дифференцированный зачет

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала	Объем часов	Формируемые общие и профессиональные компетенции
1	2	3	4
Раздел 1. Дошкольная педагогика		9	ОК 01; ОК 02; ОК 09
Тема 1.1. Дошкольная педагогика как наука	Лекции	2	
	Сущность дошкольной педагогики. Становление системы дошкольного воспитания за рубежом и в России	2	
	Практические занятия	2	
	Теоретические основы дошкольного образования. Анализ педагогических идей зарубежных и отечественных ученых и определение подходов к дошкольному воспитанию	2	
Тема 1.2. Место дошкольных образовательных организаций в системе образования РФ	Практические занятия	2	ОК 01; ОК 02; ОК 09
	Нормативно-правовые основы дошкольного образования в РФ	2	
Тема 1.3. Исследовательская деятельность педагога в дошкольном образовании	Практические занятия	1	ОК 01; ОК 02; ОК 09
	Мониторинг как средство контроля качества образовательного процесса в ДОО	1	
Тема 1.4. Образовательный процесс в ДОО. Образовательная программа дошкольного образования	Практические занятия	2	ОК 01; ОК 02; ОК 09
	Модели и принципы построения образовательного процесса в ДОО. Характеристика образовательной программы дошкольного образования	2	
	Самостоятельная работа	2	

	Анализ научных статей журнала «Дошкольное воспитание»	2	
Раздел 2. Обучение в образовательном процессе ДОО		6	
Тема 2.1. Теоретические и методические основы обучения дошкольников	Лекции	2	ОК 01; ОК 02; ОК 09
	Дошкольная дидактика, ее историческое развитие	2	
	Практические занятия	2	ОК 01; ОК 02; ОК 09
	Современных образовательных технологии в дошкольном образовании	2	
Тема 2.2. Основы развивающего обучения дошкольников	Практические занятия	2	ОК 01; ОК 02; ОК 09
	Сущность развивающего обучения. Проектная деятельность дошкольников: особенности, виды, этапы, способы организации	2	
Раздел 3. Воспитание в образовательном процессе ДОО		8	
Тема 3.1. Теоретические основы воспитания дошкольников	Лекции	2	ОК 01; ОК 02; ОК 09
	Сущность воспитания детей дошкольного возраста. Закономерности и принципы воспитания дошкольников	2	
	Практические занятия	2	
	Закономерности воспитания дошкольников	2	
Тема 3.2. Современные подходы к воспитанию детей дошкольного возраста	Лекции	2	ОК 01; ОК 02; ОК 09
	Понятия: инициатива, самостоятельность, творческая активность детей. Инклюзия в дошкольном образовании: виды (полная, временная, частичная), содержание, формы, практики.	2	
	Практические занятия	2	
	Использование приемов педагогической поддержки в практических ситуациях. Анализ отечественного опыта по проблеме организации и содержанию инклюзивного образования в ДОО (по Волосовец Т.В.).	2	
	Самостоятельная работа	2	
	Анализ современных методов развития ребенка дошкольного возраста (В. Воскобович, М. Монтессори и т.д.)	2	
Раздел 4. Планирование образовательного процесса в ДОО		2	

Тема 4.1. Технология планирования образовательного процесса в ДОО	Практические занятия	2	ОК 01; ОК 02
	Технология перспективного и календарного планирования образовательного процесса в ДОО	2	
Раздел 5. Преемственность в работе ДОО и школы		2	
Тема 5.1. Готовность детей к школьному обучению, преемственность дошкольного и начального уровней системы образования	Практические занятия	2	ОК 01; ОК 02; ОК 09
	Готовность детей к школьному обучению. Сущность преемственности в системе образования	2	
Раздел 6. Воспитание и обучение детей раннего возраста		6	
Тема 6.1. Особенности детей раннего возраста	Лекции	2	ОК 01; ОК 02; ОК 09
	Возрастная периодизация раннего возраста. Особенности детей раннего возраста	2	
	Практические занятия	2	
	Режим дня для детей раннего возраста в семье	2	
Тема 6.2. Организация обучения и воспитания детей раннего возраста	Практические занятия	2	ОК 01; ОК 02; ОК 09
	Содержание обучения и воспитания детей раннего возраста (виды и организации занятий с детьми раннего возраста)	2	
Всего:		33	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы дисциплины соответствует требованиям ФГОС по специальности 44.02.01 Дошкольное образование.

Оборудование учебного кабинета:

- рабочие места обучающихся 15-30

- рабочее место преподавателя 1

Технические средства обучения:

- ноутбук с лицензионным программным обеспечением, подключенный к локальной сети и Internet 1

- смарт – доска 1

- интерактивные кубы 1

- документ – камера 10

- принтер 1

3.2. Информационное обеспечение обучения

Основная литература:

1. Козлова С.А. Дошкольная педагогика: учеб. для студ. учреждений сред. проф. образования / С.А. Козлова, Т.А. Куликова. – М.: Издательский центр «Академия», 2020. – 432 с.

2. Микляева Н.В., Микляева Ю.В., Виноградова Н.А. Теоретические основы дошкольного образования: учебник для среднего профессионального образования / Н.В. Микляева, Ю.В. Микляева, Н.А. Виноградова; под общей редакцией Н.В. Микляевой.

– 2-е изд., перераб. и доп. – М.: Издательство Юрайт, 2020. – 496 с.

Дополнительная литература:

1. Болотина Л.Р. Теоретические основы дошкольного образования: учебное пособие для среднего профессионального образования / Л.Р. Болотина, Т.С. Комарова, С.П. Баранов. – 2-е изд., перераб. и доп. – М.: Издательство Юрайт, 2020. – 218 с.

2. Веракса Н.Е., Веракса А.Н. Проектная деятельность дошкольников. Пособие для педагогов дошкольных учреждений / Н.Е. Веракса, А.Н. Веракса. – М.: Мозаика Синтез, 2010. – 85 с.

3. Волосовец Т.В., Кутепова Е.Н. Инклюзивная практика в дошкольном образовании. Пособие для педагогов дошкольных учреждений / Т.В. Волосовец. – М. – 170 с.

4. Деркунская В.А. Проектная деятельность дошкольников. Учебно-методическое пособие / В.А. Деркунская. – М.: Центр педагогического образования, 2012. – 144 с.

5. Дошкольная педагогика с основами методик воспитания и обучения: Учебник для вузов. Стандарт третьего поколения / Под ред. А. Г. Гогоберидзе, О. В. Солнцевой. — СПб.: Питер, 2013. — 464 с.

6. Ежкова Н.С. Теоретические основы дошкольного образования: учебное пособие для среднего профессионального образования / Н.С. Ежкова. – М.: Издательство Юрайт, 2020. – 183 с.

7. История педагогики и образования: учебник для среднего профессионального образования / А.И. Пискунов и др.; под общ. ред. А.И. Пискунова. – 4-е изд., перераб. и доп. – М.: Издательство Юрайт, 2020. – 452 с.
8. Карабанова О.А., Алиева Э.Ф., Радионова О.Р., Рабинович П.Д., Марич Е.М. Организация развивающей предметно-пространственной среды в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования. Методические рекомендации для педагогических работников дошкольных образовательных организаций и родителей детей дошкольного возраста / О.А. Карабанова, Э.Ф. Алиева, О.Р. Радионова, П.Д. Рабинович, Е.М. Марич. – М.: Федеральный институт развития образования, 2014. – 96 с.
9. Каратаева Н.А. Теоретические основы дошкольного образования. Региональные образовательные программы: учебное пособие для среднего профессионального образования / Н.А. Каратаева, О.В. Крежевских.– М.: Издательство Юрайт, 2020. – 118 с.
10. Козлова С.А. Теоретические основы дошкольного образования. Образовательные программы для детей дошкольного возраста: учебник и практикум для среднего профессионального образования / С.А. Козлова, Н.П. Флегонтова.– М.: Издательство Юрайт, 2020. – 202 с.
11. Крежевских О.В. Организация предметно-развивающей среды ДОУ: учебное пособие для среднего профессионального образования / О.В. Крежевских. – 2-е изд., перераб. и доп. – М.: Издательство Юрайт, 2020. – 165 с.
12. Методика воспитания и обучения в области дошкольного образования: учебник и практикум для среднего профессионального образования / Л.В. Коломийченко и др.; под общей редакцией Л.В. Коломийченко.– М.: Издательство Юрайт, 2020. – 210 с.
13. Методика обучения и воспитания в области дошкольного образования: учебник и практикум для среднего профессионального образования / Н.В. Микляева и др.; под ред. Н.В. Микляевой. – 2-е изд. – М.: Издательство Юрайт, 2020. – 450 с.
14. Микляева Н.В. Дошкольная педагогика: Теория воспитания: учеб. для студ. учреждений сред. проф. образования / Н.В. Микляева, Ю.В. Микляева. - М.: Издательский центр «Академия», 2017. – 208 с.
15. Попов В.А. История педагогики и образования: учеб. пособие для студ. учреждений высш. проф. образования / В.А. Попов, Э.В. Онищенко. - М.: Издательский центр «Академия», 2016. – 368 с.
16. Потапова О.Е. Инклюзивные практики в детском саду. Методические рекомендации / О.Е. Потапова. – М.: Издательство «ТЦ Сфера», 2015. – 128 с.
17. Савенков А.И. Методика проведения учебных исследований в детском саду / А.И. Савенков. - Самара: Издательство «Учебная литература», 2007. -32 с.
18. Смирнова Е.О. Педагогические системы и программы дошкольного образования: учебное пособие для среднего профессионального образования / Е.О. Смирнова. - 2-е изд., перераб. и доп. – М.: Издательство Юрайт, 2020. – 121 с.
19. Тихомирова О.В. Методика обучения и воспитания в области дошкольного образования: учебник и практикум для среднего профессионального образования /

О.В, Тихомирова. – 2-е изд., перераб. и доп. – М.: Издательство Юрайт, 2020. – 155 с.

20. Хабарова Т.В. Педагогические технологии в дошкольном образовании / Т.В. Хабарова. – СПб.: Детство-пресс, 2011.- 80 с.

21. Хохрякова Ю.М. Педагогика раннего возраста: учебник для среднего профессионального образования / Ю.М. Хохрякова. – 2-е изд., испр. и доп. – М.: Издательство Юрайт, 2020. – 262 с.

22. Навигатор образовательных программ дошкольного образования [Электронный ресурс]: URL: <https://firo.ranepa.ru/navigator-programm-do>

23. Примерная образовательная программа дошкольного образования [Электронный ресурс]: URL:

https://firo.ranepa.ru/files/docs/do/primernaya_osn_obr_prog_do.pdf

24. Система электронного обучения «Академия-Медиа 3.5» [Электронный ресурс]: URL: https://www.academia-moscow.ru/e_learning/seo-3-5/

25. Типовые (модальные) нормативные акты (дошкольное образование) [Электронный ресурс]: URL: <https://firo.ranepa.ru/normativno-pravovye-materialy-i-dokumenty>

26. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования [Электронный ресурс]: URL: <https://firo.ranepa.ru/files/docs/do/fgos/pr1155.pdf>

Интернет-ресурсы:

1. Козлова С.А. Дошкольная педагогика [Электронное учебное издание] / С.А. Козлова, Т.А. Куликова. – URL: <https://www.academia-moscow.ru/catalogue/5411/481499/>

2. Основы специальной педагогики и психологии : учебное пособие для СПО / составители О. В. Липунова. — Саратов : Профобразование, 2019. — 126 с. — ISBN 978-5-4488-0326-0. — Текст : электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROФобразование : [сайт]. — URL: <https://profspo.ru/books/86144>

3. Хохрякова, Ю. М. Педагогика раннего возраста : учебное пособие для студентов высших учебных заведений / Ю. М. Хохрякова. — Пермь : Пермский государственный гуманитарно-педагогический университет, 2014. — 308 с. — ISBN 978-5-85218-704-8. — Текст : электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROФобразование : [сайт]. — URL: <https://profspo.ru/books/32080>

4. Российская электронная школа [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://resh.edu.ru>

5. Электронная библиотечная система «Национальная электронная библиотека» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://нэб.рф>

6. Электронная библиотечная система «IPRbooks» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/>

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ

Контроль и оценка результатов обучения по учебной дисциплине осуществляется преподавателем в процессе проведения практических работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Результаты обучения	Критерии оценки	Методы оценки
<p>Знания:</p> <p>актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить; основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте; алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях; методы работы в профессиональной и смежных сферах; структуру плана для решения задач; порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности номенклатура структурировать получаемую информацию; выделять наиболее значимое в перечне информации; оценивать практическую значимость результатов поиска; оформлять результаты поиска, применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач; понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы; находить и использовать методическую литературу, ресурсы сетевой (цифровой) образовательной среды, необходимые для организации процесса обучения обучающихся;</p>	<p>- умение анализировать информацию; - владение приемами составления планов профессионального самообразования и саморазвития; - соответствие выполненного задания предъявляемым требованиям; - знание основ развития мотивации; - знание основ развивающего обучения; - знание норм, отклонений, нарушений в соматическом, психическом, речевом, интеллектуальном развитии ребенка; - раскрывает социальную значимость профессиональной деятельности; -определяет перспективы развития в профессиональной сфере;</p>	<p>экспертное наблюдение за ходом выполнения практической работы; мониторинг роста уровня самостоятельности и навыков получения нового знания каждым обучающимся; наблюдение и оценка на практических занятиях, представление; создание презентаций; создание инфографических материалов; устный и письменный опрос подготовка и защита рефератов, видеоматериалов, докладов, сообщений; практические работы.</p>

<p>систематизировать полученные знания в ходе изучения передового педагогического опыта в организации обучения обучающихся;</p> <p>применять и оценивать эффективность образовательных технологий, используемых в начальной школе в процессе обучения обучающихся</p> <p>находить и использовать методическую литературу, ресурсы сетевой (цифровой) образовательной среды, необходимые для организации внеурочной деятельности обучающихся;</p> <p>систематизировать полученные знания в ходе изучения передового педагогического опыта организации внеурочной деятельности с младшими школьниками;</p> <p>применять и оценивать эффективность образовательных технологий, используемых во внеурочной деятельности в начальной школе находить и использовать методическую литературу, ресурсы сетевой (цифровой) образовательной среды, необходимые для воспитательной работы с младшими школьниками;</p> <p>систематизировать полученные знания в ходе изучения передового педагогического опыта воспитательной работы;</p> <p>применять и оценивать эффективность образовательных технологий, используемых в процессе воспитания обучающихся</p>		
<p>Умения:</p>		
<p>распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте;</p>	<p>- изучает условия труда выдвигает предположения по их улучшению;</p>	<p>экспертное наблюдение за ходом выполнения</p>

<p>анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части; определять этапы решения задачи; выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах; определять задачи для поиска информации; определять необходимые источники информации; планировать процесс поиска; структурировать получаемую информацию; выделять наиболее значимое в перечне информации; структурировать получаемую информацию; выделять наиболее значимое в перечне информации; оценивать практическую значимость результатов поиска; оформлять результаты поиска, применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач; понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы; находить и использовать методическую литературу, ресурсы сетевой (цифровой) образовательной среды, необходимые для организации процесса обучения обучающихся; систематизировать полученные знания в ходе изучения передового педагогического опыта в организации обучения обучающихся; применять и оценивать эффективность образовательных технологий, используемых в начальной школе в процессе обучения обучающихся</p>	<p>- проявляет самостоятельность и активность в поиске необходимой информации для эффективного выполнения учебных задач; участвует в мероприятиях способствующих профессиональному развитию; - формулирует сущность и специфику педагогической деятельности; определяет гуманистическую направленность педагогической профессии; - охраны жизни и здоровья детей, соблюдения санитарно-гигиенических норм, безопасности детей, профилактики травматизма во время занятий физической культурой; разработки программы обучения двигательному действию в соответствии с возрастом, подготовленностью, индивидуальными особенностями.</p>	<p>практической работы; мониторинг роста уровня самостоятельности и навыков получения нового знания каждым обучающимся; наблюдение и оценка на практических занятиях, представление; создание презентаций; создание инфографических материалов; устный и письменный опрос подготовка и защита рефератов, видеоматериалов, докладов, сообщений; практические работы.</p>
---	--	--

<p>находить и использовать методическую литературу, ресурсы сетевой (цифровой) образовательной среды, необходимые для организации внеурочной деятельности обучающихся;</p> <p>систематизировать полученные знания в ходе изучения передового педагогического опыта организации внеурочной деятельности с младшими школьниками;</p> <p>применять и оценивать эффективность образовательных технологий, используемых во внеурочной деятельности в начальной школе находить и использовать методическую литературу, ресурсы сетевой (цифровой) образовательной среды, необходимые для воспитательной работы с младшими школьниками;</p> <p>систематизировать полученные знания в ходе изучения передового педагогического опыта воспитательной работы с младшими школьниками;</p> <p>применять и оценивать эффективность образовательных технологий, используемых в процессе воспитания обучающихся</p>		
--	--	--

ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ

Номер изменения	Номер и дата распорядительного документа о внесении изменений	Содержание изменения	ФИО лица, внесшего изменение	Подпись